

Bronnen bij artikel Janna Bruijnen ***Bewegen & muziek in het voortgezet onderwijs*** (LO9, 2023)

Bronnen

- Ajzen, I. (2012). Martin Fishbein's Legacy: The Reasoned Action Approach. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 640(1), 11–27.
<https://doi.org/10.1177/0002716211423363>
- Blakey, S. & Abramowitz, J. (2016). The Effects of Safety Behaviors During Exposure Therapy for Anxiety: Critical Analysis from an Inhibitory Learning Perspective. *Clinical Psychology Review*. 49. 1-15. Doi: [10.1016/j.cpr.2016.07.002](https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.07.002)
- Cheon, J., Lee, S., Crooks, S., & Song, J. (2012). An Investigation of Mobile Learning Readiness in Higher Education Based on the Theory of Planned Behavior. *Computers & Education*. 59. 1054–1064. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.015>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2018). *Peil.Bewegingsonderwijs – Einde basis- en speciaal basisonderwijs 2016/2017*.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/documenten/rapporten/2018/04/20/peil-bewegingsonderwijs-einde-basis-speciaal-basisonderwijs-2016-2017>
- Spitthof, M., Naayer, H.M., Hartman, E., & Timmermans, A. C. (2017). *Peiling Bewegingsonderwijs 2017. Verdiepende studie naar huidige lesgeefpraktijk van leerkrachten*. GIONOnderwijs/Onderzoek.
- Teixeira-Machado, L., Arida, R. M., & de Jesus Mari, J. (2019). Dance for neuroplasticity: A descriptive systematic review. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 96, 232–240.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.12.010>
- Tunçgenç, B., & Cohen, E. (2016). Movement Synchrony Forges Social Bonds across Group Divides. *Frontiers in Psychology*, 7, 1–2. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00782>
- Van der Sluis, A. (2014). *Onderzoek naar de effecten van een "Dagarrangement Sport en Bewegen" in het primair onderwijs in de provincie Groningen*. Sportplein Groningen.
https://research.hanze.nl/ws/files/9328288/140523_Rapportage_Sportplein_Primair_Onderwijs.pdf